| ПРЕДМЕТ: **Српски језик и књижевност** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УЏБЕНИК: **Уџбенички комплет, 7** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 34** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Језичка култура | | | |
| Наставна јединица: | Фразеологизми | | | |
| Тип часа: | обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање ученика са појмом фразеологизама, њиховом природом и значењем. Развијање способности препознавања и употребе фразеологизама у говору и писању, као и стицање свести о важности употребе фразеологизама у свакодневном животу и литератури. | | | |
| Очекивани исходи: | * Ученици ће бити у стању да дефинишу појам фразеологизама. * Ученици ће препознавати различите врсте фразеологизама и разумети њихово значење. * Ученици ће применити фразеологизме у конкретним примерима из живота. * Ученици ће развијати своје вештине у коришћењу фразеологизама у писменом и усменом изражавању. | | | |
| Облик рада: | фронтални | | | |
| Наставне методе: | текстуална, истраживачка, демонстративна | | | |
| Наставна средства: | табла, креда, пројектор по потреби, наставни листићи | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенције за учење, естетичка, комуникација | | | |
| Корелација са другим предметима | / | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Час почиње кратким уводом у тему фразеологизама. Наставник објашњава појам фразеологизама као израза који се састоје од више речи и имају значење које се не може разумети дословно. Биће објашњено да фразеологизми нису једноставни прелази на друге језике и да су карактеристични за одређени језик. Наставник ће дати неколико примера фразеологизама као што су "срце на месту", "пети пут по реду", "у кожи туђој" и позвати ученике да разјасне значење тих фраза.  **Главни део часа (30 минута):**  Након уводног објашњења, наставник ће ученицима понудити више примера фразеологизама и разматрати њихово значење и употребу у конкретним контекстима. Ученици ће активно учествовати тако што ће одговарати на питања о значењу фразеологизама и разматрати где и како могу бити употребљени.  Након тога, ученици ће добити кратке текстове или дијалоге са употребом фразеологизама. Њихов задатак ће бити да идентификују фразеологизме и објасне њихово значење у контексту.  Ученици ће радити у малим групама или паровима. Свакој групи биће дато неколико фразеологизама које треба да објасне и користе у кратким реченицама. Групе ће затим разменити своје радове и разматрати примере које су створили. Наставник ће обилазити групе, пружати подршку и појашњавати евентуалне недоумице.  Ова активност има за циљ да ученици уоче како фразеологизми функционишу у говору и да се практично упознају са њиховом применом.  Након групног рада, представници сваке групе ће поделити са разредом своје примере фразеологизама и објашњења. Ово ће бити прилика да ученици чују разноврсне примере и начине на које су употребили фразеологизме. Наставник ће, по потреби, увести исправке или допуне, као и додати примере који можда нису били разматрани у групама.  **Завршни део часа (5 минута):**  На крају часа наставник ће сумирати најважније појмове који су обрађени. Поновиће значај фразеологизама у језику и њихову функцију у комуникацији. Ученици ће бити позвани да размисле о томе где су током дана чули или употребили фразеологизме и да разматрају који су им се највише допали. Завршно, наставник ће додати неке савете за коришћење фразеологизама у писању и говору. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |